

O³ Programme

Consultancy Terms of Reference for developing guidelines for hosting scalable comprehensive sexuality education (CSE), health education and related teacher training programmes locally

I. Background

The International Institute for Capacity Building in Africa (IICBA) is a category I institute established by the UNESCO General Conference in 1999, and mandated to strengthen teacher policy and development in Africa. Among the key sub-areas of focus in capacity development are health education, teacher training and enhancing teacher training institutions. As part of the health education area, the O³ Programme supports delivery of high quality CSE and health education that empowers adolescents, young people and education institutions in developing resilience vis-à-vis pandemics such as AIDS and COVID-19, reducing early and unintended pregnancies and eliminating gender-based violence.

The programme is expected to benefit **24.9 million** learners in 72 000 primary and secondary schools; **51 000** pre-service teachers; **402 000** in-service teachers and **30.5 million** parents, guardians, religious leaders, and young people out of school through community engagement activities and **10 million** young people through the [Young People Today](#) website and social media platforms such as [Hello Ado](#). In the African region, the programme is implemented in both the Western and Central Africa (WCA) and the Eastern and Southern Africa (ESA) regions in close collaboration between UNESCO Regional Offices, UNESCO Headquarters and UNESCO IICBA.

Instructional Designers developed various courses based on the content provided by CSE subject matter experts, and other courses are planned in the near future. Some of these courses intend to develop teachers' capacity to deliver high-quality CSE and education for health and wellbeing. As for others, they focus on CSE and education for health and wellbeing, and are addressed to adolescents, parents and other critical stakeholders. To reach the intended beneficiaries, scalable learning modalities (including online, distance and blended learning) are being explored to implement the programme while ensuring quality and sustainability. The scalable implementation of the programme will align with needs, demands, opportunities and technological media and devices that are available in beneficiary countries and will be implemented in close collaboration with institutions in those countries. A situation analysis of existing learning management systems (LMSs) in public teacher education and training institutions in sub-Saharan Africa was conducted to inform potential collaboration with institutions that have LMSs that may host scalable CSE, health education and related teacher capacity development programmes. In the light of the situation analysis findings and recommendations, guidelines for hosting scalable CSE, health education and related teacher training programmes locally will be developed to pivot a shared orientation and expectation between the collaborating stakeholders.

II. Purpose of the assignment

The development of guidelines for hosting scalable CSE, health education and related teacher training programmes locally aims at fostering a common understanding between collaborating public teacher education/training institutions and UNESCO on LMS standards and the necessary conditions under which courses and programmes will be hosted and how LMSs in collaborating institutions will be utilised to achieve the intended goal in the implementation of the O³ Programme. The guidelines will also indicate tasks/steps to be undertaken by collaborating stakeholders for mutual benefit and joint success.

III. Objectives of the guidelines for hosting scalable, CSE, health education and related teacher capacity development programmes locally

The objectives of the guidelines for hosting scalable CSE, health education and related teacher capacity development programmes locally are as follows:

- (i) Set standards for high quality learning experience in CSE and health education programmes delivered via the LMSs
- (ii) Provide a common standard for hosting cost-effective and efficient high-quality scalable CSE, health education and related teacher capacity development programmes.
- (iii) Serve as a reference for a joint response to identified risks linked to scalable delivery of CSE, health education and related teacher capacity development programmes via collaborating institutions' LMSs;
- (iv) Help leverage existing/identified strengths and needs for hosting scalable CSE and health education programmes;
- (v) Help develop a shared response to identified needs of collaborating partners;

IV. Stakeholder involvement

The guidelines for hosting scalable CSE, health education and related teacher capacity development programmes will be developed by the consulting team/firm in close collaboration with potential stakeholders/users of the guidelines. Stakeholder involvement is critical and is expected to start from the onset and continue till the end of the assignment. The consulting firm/team is expected to work very closely with members of the O³ Programme and managers of LMSs in institutions targeted for collaboration in scalable provision of CSE, health education and related teacher capacity development.

V. Potential users of the guidelines

The guidelines will be primarily used by teacher education/training institutions that were identified to have LMSs that may be used to host scalable CSE, health education and related teacher capacity development programmes and UNESCO O³ Programme Team. The teacher education/training institutions include the ones that were recommended in the situation analysis of LMSs in sub-Saharan Africa report. Key target groups within those institutions are managers/administrators of those institutional LMSs and leaders of the institutions. As for the key target group within the O³ Programme Team, it includes, but is not limited to, instructional designers who developed diverse courses intended to be hosted via the teacher training/education institutional LMSs.

VI. The Scope of the work

The guidelines will specify LMSs standards and anticipated use of LMSs in collaborating institutions to enable scalable delivery of CSE, health education and related teacher capacity development programmes. The successful consulting firm/institution will be responsible for:

Task 1: develop two outlines (in English and French) of the guidelines for hosting scalable CSE, health education, and related teacher capacity development programmes.

The key activities will include:

- Develop familiarity with the results and recommendations of the situation analysis of LMSs in teacher education and training institutions
- Hold a dialogue with instructional designers of CSE, health education and related teacher capacity development courses to better understand the scope of the assignment
- Draft outlines (in both English and French) of the guidelines;
- Present the outlines to UNESCO officials and LMS managers in target institutions for approval;
- Edit the outlines of the guidelines in the light of constructive feedback received from UNESCO officials and LMS managers in target institutions

Task 2: develop Draft 1 of the guidelines (in both English and French) in the light of the agreed-on outlines and findings and recommendations of the situation analysis of LMSs in teacher training/education institutions in sub-Saharan Africa.

The key activities will include:

- Produce Draft 1 of the guidelines (in both English and French) in the light of the agreed on outlines and based on the findings and recommendations of the situation analysis of LMSs in teacher training/education institutions in sub-Saharan Africa.
- Engage with/involve key stakeholders of the potential collaboration all along the process of production of the guidelines

Task 3: present the guidelines to key stakeholders of the potential collaboration for validation and edit the guidelines in accordance with feedback received

The key activities will include:

- Disseminate the guidelines drafts among potential key stakeholders targeted in the potential collaboration;
- Facilitate two validation webinars (in English and French) with representatives of institutions that are targeted for the potential collaboration;

- Submit the final versions of the guidelines (in English and French) edited in the light of constructive feedback from key stakeholders targeted in the potential collaboration.

VII. Expected outputs (deliverables)

The consulting firm/institution will produce and submit the following deliverables:

- Draft 1 of the two outlines of the guidelines (one in English and the other in French)
- Edited drafts of the two outlines of the guidelines (edited in the light of constructive feedback from key stakeholders targeted in the potential collaboration)
- Outline editing report
- Draft 1 of the guidelines (in both English and French)
- A record of feedback received in the two validation webinars;
- The final versions of the guidelines (one in English and the other in French) edited in the light of constructive feedback received in the validation webinars
- Editing report of the guidelines into their final versions

VIII. Essential technical skills and qualifications of the proposed Consulting Team

- At least five (5) years of professional experience in scalable online and distance education and/or learning management system development and management in African context;
- At least a Master's Degree in eLearning, information systems/technology, online education, educational technology or a related field. PhD in eLearning, information systems/technology, online education, educational technology or a related field is a plus;
- Experience in facilitation of online events such as webinars;
- Experience in active, learner-centred teaching and learning approaches and using research findings to improve learning and teaching;
- Excellent writing and oral competence in English and French (at least one team member who is competent in English and one team member who is competent in French).
- Deadline driven with a focus on results;
- Agility to meet changing stakeholders' needs and expectations;
- Knowledge and understanding of the potential risks and challenges the collaboration may face is a plus;
- Experience within UN and other large multilateral organisations' related projects and programmes is a plus.

IX. Time Frame and tentative work plan

The duration of the consultancy will be 30 working days:

Task	Time Frame	Deliverables
Task 1: develop two outlines (in English and French) of the guidelines for hosting scalable CSE, health	2 days	<ul style="list-style-type: none"> • Draft 1 of the two outlines of the guidelines (in English and French)

education, and related teacher capacity development programmes.		<ul style="list-style-type: none"> • Edited drafts of the two outlines of the guidelines (in the light of constructive feedback received) • Outline editing report
Task 2: develop Draft 1 of the guidelines (in English and French)	20 days	<ul style="list-style-type: none"> • Draft 1 of the guidelines (in English and French)
Task 3: present the guidelines to key stakeholders of the potential collaboration for validation and edit the guidelines in accordance with the feedback received	8 days	<ul style="list-style-type: none"> • A record of feedback received in the two validation webinars; • The final versions of the guidelines (in English and French) edited in the light of constructive feedback received in the validation webinars • Editing report of the guideline into their final versions

X. Application process and deadline

Only bids submitted by consulting firms/institutions that are legally registered will be considered. Consulting firms/institutions wishing to be considered for this consultancy assignment should submit their applications to info.iicba@unesco.org and copy b.nkuyubwatsi@unesco.org using ***Guidelines for hosting scalable HE and TT programmes locally*** in the subject area. A complete application should be submitted in one document consisting of **I) a technical proposal** made of 1) the consulting firm profile; 2) the proposed consulting team members' short bios; 3) explanation of the suitability of the consulting firm and the proposed consulting team for the assignment (including an indication/brief explanation of previous related work done), 4) a methodology that details how each of the deliverables will be developed and submitted, how the work will be approached considering stakeholder involvement, a realistic work plan linked to deliverables and indicating a clear repartition of tasks among the Consulting Team members 5) CVs of the key members of the Consulting Team as well as **II) a financial proposal** that details the fee for conducting the assignment. Complete applications written in English or French should be submitted by **20 October 2021**. For any questions related to this call, please send an email to b.nkuyubwatsi@unesco.org

Le Programme O³

Termes de référence pour l'élaboration des directives pour l'hébergement local de programmes d'éducation complète à la sexualité (ECS) et d'éducation pour la santé et de formation des enseignants connexes

I. Contexte

L'Institut international pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA) est un institut de catégorie I créé par la Conférence générale de l'UNESCO en 1999 et mandaté pour renforcer la politique et le développement des enseignants en Afrique. L'éducation pour la santé, la formation des enseignants et l'amélioration des institutions de formation des enseignants figurent parmi les principaux sous-domaines d'intérêt du développement des capacités. Dans le cadre du domaine de l'éducation pour la santé, le programme O³ soutient la prestation d'une ECS et d'une éducation pour la santé et le bien-être de haute qualité qui permettent aux adolescents, aux jeunes et aux établissements scolaires de développer leur résilience face aux pandémies telles que le SIDA et la COVID-19, en réduisant les grossesses précoces et non désirées et en éliminant la violence basée sur le genre.

Le programme vise 24,9 millions d'apprenants dans 72.000 écoles primaires et secondaires ; 51.000 futurs enseignants en formation initiale ; 402.000 enseignants en service et 30,5 millions de parents/tuteurs, chefs religieux et jeunes non scolarisés grâce à des activités d'engagement communautaire et 10 millions de jeunes via le site web [Young People Today](#) et les plateformes de médias sociaux comme [Hello Ado](#). Dans la région africaine, le programme est mis en œuvre dans les sous régions d'Afrique occidentale et centrale (AOC) et Afrique orientale et australe (AOA) en étroite collaboration entre les bureaux régionaux de l'UNESCO, le Siège de l'UNESCO et l'IIRCA.

Les concepteurs techno-pédagogiques ont élaboré des divers cours basés sur le contenu fourni par les experts en matière en ECS, et d'autres cours sont prévus dans un proche avenir. Certains de ces cours visent à développer la capacité des enseignants à dispenser une ECS de haute qualité et d'autres s'adressent aux adolescents, aux parents et à d'autres parties prenantes essentielles. Pour atteindre les bénéficiaires ciblés, diverses modalités d'enseignement-apprentissage à grande échelle (y compris l'apprentissage en ligne, à distance et mixte) sont expérimentées pour mettre en œuvre le programme tout en garantissant la qualité et la pérennité. La prestation du programme devra s'aligner sur les besoins, les attentes, les opportunités, les supports et dispositifs technologiques disponibles dans les pays bénéficiaires, et sa mise en œuvre se fera en étroite collaboration avec les institutions de ces pays. Une étude diagnostique des plateformes de formation numérique et à distance (connues en anglais comme *Learning Management System-LMS* ou *Virtual Learning Environment-VLE*) existants dans les établissements publics de formation initiale et continue des enseignants en Afrique subsaharienne a été menée afin d'évaluer la collaboration potentielle avec des institutions disposant de plateforme de formation numérique susceptibles d'héberger des programmes à grande échelle de renforcement des capacités des

enseignants en matière d'ECS et d'éducation pour la santé et le bien-être. À la lumière des résultats et des recommandations de cette étude, des directives pour l'hébergement des programmes à grande échelle d'ECS, d'éducation pour la santé et le bien-être et de formation des enseignants seront élaborées au niveau local afin d'établir une orientation et des attentes partagées entre les parties prenantes.

II. Objet de la mission

L'élaboration des directives pour l'hébergement au niveau local des programmes à grande échelle d'ECS, d'éducation pour la santé et le bien-être et de formation des enseignants vise à favoriser une compréhension commune entre les institutions de formations des enseignants impliquées et l'UNESCO, sur les normes des plateformes de formation numérique et à distance ainsi que les conditions d'hébergement des programmes pour atteindre l'objectif visé dans la mise en œuvre du programme O³. Les directives indiqueront également les tâches et les étapes à suivre par des parties prenantes collaboratrices pour un bénéfice mutuel.

III. Objectifs des directives pour l'hébergement local de programmes à grande échelle d'ECS, d'éducation pour la santé et le bien-être et de développement des capacités des enseignants connexe

Les objectifs des directives pour l'hébergement des programmes à grande échelle d'ECS, d'éducation pour la santé et le bien-être et de développement des capacités des enseignants sur ces thématiques sont les suivants :

- (i) Définir des normes pour une expérience d'apprentissage de haute qualité dans la prestation des programmes à grande échelle d'ECS, d'éducation pour la santé et le bien-être et le renforcement des capacités des enseignants via les plateformes de formation numériques disponibles dans les institutions collaboratrices ;
- (ii) Fournir une norme commune pour l'hébergement des programmes à grande échelle d'ECS, d'éducation à la santé et le bien-être et de développement des capacités des enseignants connexe dispensés via les plateformes de formation numériques disponibles dans les institutions collaboratrices ;
- (iii) Servir de référence pour une réponse conjointe aux risques identifiés liés à la prestation des programmes à grande échelle d'ECS, d'éducation pour la santé et le bien-être et de développement des capacités des enseignants connexe via les plateformes de formation numériques disponibles dans les institutions collaboratrices ;
- (iv) Aider à tirer profit des opportunités existantes pour répondre aux besoins identifiés et héberger des programmes d'ECS, d'éducation pour la santé et le bien-être et de renforcement des capacités des enseignants à grande échelle ;

- (v) Aider à développer une réponse commune aux besoins identifiés par les différentes parties prenantes.

IV. La participation des parties prenantes

Les directives pour l'hébergement des programmes à grande échelle d'ECS, d'éducation pour la santé et le bien-être et de renforcement des capacités des enseignants seront élaborées par l'équipe/le cabinet de consultants en étroite collaboration avec les parties prenantes ciblés. La participation des parties prenantes clés est essentielle et devrait commencer dès le début et se poursuivre jusqu'à la fin de la mission. Le cabinet sélectionné pour la mission travaillera en étroite collaboration avec les membres du programme O³ et les gestionnaires des plateformes de formation numériques dans les institutions ciblées pour une collaboration dans la prestation des programmes à grande échelle d'ECS, d'éducation pour la santé et le bien-être et de développement des capacités des enseignants à grande échelle.

V. Utilisateurs potentiels des directives

Les directives seront principalement utilisées par les établissements de formation des enseignants qui ont été identifiés pour avoir des plateformes de formation numérique pouvant être utilisées pour héberger des programmes à grande échelle d'ECS, d'éducation pour la santé et le bien-être et de renforcement des capacités des enseignants ainsi que l'équipe du Programme O³ de l'UNESCO. Les établissements de formation des enseignants incluent ceux qui ont été recommandés dans le rapport d'analyse diagnostique des plateformes de formation numérique dans les institutions de formation des enseignants en Afrique subsaharienne. Les principaux groupes cibles au sein de ces institutions sont les gestionnaires/administrateurs des plateformes de formation numérique institutionnelles et les chefs/directeurs de ces institutions. Quant au groupe clé cible au sein de l'équipe du Programme O³, il comprend, mais sans s'y limiter, les concepteurs techno-pédagogiques qui ont élaboré les cours divers destinés à être hébergés via les plateformes de formation numérique dans les institutions de formation/éducation des enseignants.

VI. La portée de la mission

Les directives préciseront les normes et l'utilisation des plateformes de formation numériques dans les institutions collaboratrices pour permettre une prestation des programmes à grande échelle d'ECS, d'éducation pour la santé et le bien-être et de renforcement des capacités des enseignants. Le cabinet sélectionné sera responsable de :

Tâche 1 : élaborer l'ébauche/le plan (en anglais et en français) des directives pour l'hébergement des programmes à grande échelle d'ECS, d'éducation pour la santé et le bien-être et de renforcement des capacités des enseignants. Les activités clés comprendront :

- Se familiariser avec les résultats et les recommandations de l'analyse des plateformes de formation numériques des institutions collaboratrices

- Tenir un dialogue régulier avec les concepteurs techno-pédagogiques des programmes à grande échelle d'ECS, d'éducation pour la santé et le bien-être et de renforcement des capacités des enseignants pour une meilleure compréhension de la portée de la mission
- Développer une ébauche/un plan (en anglais et en français) des directives ;
- Présenter l'ébauche/le plan des directives aux représentants des parties prenantes pour approbation ;
- Modifier l'ébauche/le plan des directives à la lumière des commentaires reçus des représentants des parties prenantes.

Tâche 2 : élaborer la première version des directives (en anglais et en français) à la lumière de l'ébauche/plan convenu, des conclusions et des recommandations de l'analyse des plateformes de formation numériques dans les établissements de formation des enseignants en Afrique subsaharienne. Les activités clés comprendront :

- Produire la première version des directives (en anglais et en français) à la lumière de l'ébauche/plan convenu et sur la base des conclusions et des recommandations de l'analyse des plateformes de formation numériques dans les établissements de formation des enseignants en Afrique subsaharienne.
- Tenir un dialogue régulier avec les principales parties prenantes tout au long du processus de production de la première version des directives

Tâche 3 : présenter les directives aux principales parties prenantes de la collaboration potentielle pour validation et modifier les directives conformément aux commentaires reçus

Les activités clés comprendront :

- Diffuser la première version des directives parmi les principales parties prenantes ciblées pour la collaboration potentielle ;
- Animer deux webinaires de validation (en anglais et en français) avec des représentants d'institutions ciblées pour la collaboration potentielle;
- Soumettre les versions finales des directives (en anglais et en français) éditées à la lumière des commentaires reçus des principales parties prenantes ciblées pour la collaboration potentielle.

VII. Résultats attendus (livrables)

Le cabinet sélectionné pour la mission produira et soumettra les livrables suivants :

- La première version de l'ébauche/le plan des directives (en anglais et en français) ;
- Les versions révisées de l'ébauche/le plan des directives (révisées à la lumière des commentaires reçus des principales parties prenantes ciblées dans la collaboration potentielle) ;
- Un rapport d'édition de de l'ébauche/du plan ;
- Les premières versions des directives (en anglais et en français) ;
- Une note des commentaires reçus lors des deux webinaires de validation ;
- Les versions finales des directives (en anglais et en français) éditées à la lumière des commentaires reçus lors des webinaires de validation
- Un rapport d'édition des directives dans leurs versions finales

VIII. Compétences et qualifications essentielles de l'équipe de consultants proposée

- Au moins cinq (5) ans d'expérience professionnelle dans le développement et la gestion des plateformes de formation numérique et à distance dans le contexte africain ;
- Au moins un master dans le domaine de la formation numérique et à distance, technologie de l'information, éducation en ligne et à distance, technologie éducative ou dans un domaine connexe. Un doctorat en formation numérique et à distance, technologie de l'information, éducation en ligne et à distance, technologie éducative ou dans un domaine connexe est un atout supplémentaire ;
- Expérience en animation d'événements en ligne tels que des webinaires ;
- Expérience en utilisation des approches actives d'enseignement et d'apprentissage centrées sur l'apprenant et d'utilisation des résultats des recherches pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement ;
- Excellente compétence écrite et orale en anglais et en français (au moins un membre de l'équipe qui est compétent en anglais et un membre de l'équipe qui est compétent en français) ;
- La capacité de livrer les résultats de bonne qualité dans un délai déterminé ;

- Agilité pour répondre aux besoins et attentes changeants des parties prenantes ;
- La connaissance et la compréhension des risques et défis potentiels auxquels la collaboration peut être confrontée est un atout supplémentaire ;
- Une expérience des projets et programmes similaires au sein des Nations Unies et d'autres grandes organisations multilatérales est un atout supplémentaire.

IX. Calendrier et plan de travail provisoire

La durée de la mission sera de 30 jours ouvrables :

Tâche	Délai	Livrables
Tâche 1 : élaborer deux ébauches/ plans (en anglais et en français) des directives pour l'hébergement local des programmes à grande échelle d'ECS, d'éducation pour la santé et le bien-être et de développement des capacités des enseignants connexe.	2 jours	<ul style="list-style-type: none"> • Les premières versions des deux ébauches/ plans (en anglais et en français) • Les versions révisées des deux ébauches/ plans (en anglais et en français) des directives • Le rapport d'édition de deux ébauches/ plans
Tâche 2 : élaborer la première version des directives (en anglais et en français)	20 jours	<ul style="list-style-type: none"> • Les premières versions des directives (en anglais et en français)
Tâche 3 : présenter les directives aux principales parties prenantes pour validation et modifier les directives conformément aux commentaires reçus	8 jours	<ul style="list-style-type: none"> • Une note des commentaires reçus lors des deux webinaires de validation ; • Les versions finales des directives en anglais et en français) éditées à la lumière des commentaires reçus lors des webinaires de validation • Un rapport d'édition des directives dans leurs versions finales

X. Processus de dépôt de candidatures et date limite

Seules les offres soumises par des sociétés/institutions légalement enregistrées seront prises en considération. Les sociétés/institutions souhaitant être considérées pour cette mission doivent soumettre leurs candidatures à info.iicba@unesco.org et copier b.nkuyubwatsi@unesco.org en utilisant *Les directives pour l'hébergement local de programmes* comme objet du courriel de dépôt de candidature. Une candidature complète doit être soumise en un seul document comprenant **D) une proposition technique** constituée 1) du profil du cabinet/société/institution; 2) de la courte biographie des membres de l'équipe proposée ; 3) d'une explication de l'adéquation du cabinet/société/institution et de l'équipe proposée pour la mission (y compris une indication/une brève explication des travaux antérieurs relatifs effectués), 4) d'une méthodologie

qui détaille comment chacun des livrables sera développé et soumis, comment le travail sera abordé en tenant compte de la participation des parties prenantes, d'un plan de travail réaliste lié aux livrables et indiquant une répartition claire des tâches entre les membres de l'équipe proposée 5) des CV des membres clés de l'équipe proposée **II) une proposition financière** qui détaille les honoraires pour la réalisation de la mission. Les candidatures complètes rédigées en anglais ou en français doivent être soumises au plus tard le **20 octobre 2021**. Pour toute question relative à cet appel, veuillez envoyer un e-mail à b.nkuyubwatsi@unesco.org